

## Lehrplan

### für die Sekundarstufe I

Fach: Politik / Wirtschaft

## Beschluss der Fachkonferenz

Protokoll der Dienstbesprechung vom 18. Juni 2008 (Frau Dick, Herr Potrykus)

1. Bez. der Kompetenzorientierung der Lehrpläne allgemein sowie speziell des Faches Politik/Wirtschaft wird verwiesen auf den Entwurf des Lehrplans vom 11.5.2007. – Zur Zeit der Dienstbesprechung liegen nur für den Jahrgang 5 Schulbücher vor, die inhaltlich den neuen Vorgaben entsprechen. Nach Erscheinen der Bände 7 und 9 soll der Lehrplan ergänzt werden.  
**(Diese Ergänzung wurde vorgenommen im Dez. `08)**
  
2. Kerngedanke ist der thematische Aufbau im Sinne eines Spiralcurriculums. Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenz orientieren sich an den Vorgaben des Schulbuches (Floren, Politik/Wirtschaft , 5/6, 7/8, 9). Zur inhaltlichen Abstimmung zwischen den Fächern Ek, Ge und Pol/Wi wird verwiesen auf das Ergebnis einer pädagogischen Konferenz im Jan. 2006 sowie auf den Anhang im Lehrplanentwurf vom 11.5.2007. Bez. der Methodenkompetenz wird den originär sozialwissenschaftlichen Methoden ein besonderer Stellenwert zugemessen: Umfragen, Interviews, Erkundungsgänge, Pro-Contra-Debatten, statistische Verfahren, auch sie orientiert an den Kompetenzbereichen der einzelnen Jahrgangsstufen. Für den Diff.bereich II gilt: Die in der Veranstaltung der Bez.regierung Düsseldorf vom 26.2.2008 vom Dezernenten W. Fuchs geäußerte Meinung, dass in G 8 kein Pol/Wi – Unterricht mehr erteilt werde, gilt als obsolet, da seitdem keine weiteren Mitteilungen mehr erfolgt sind. Sämtliche Kompetenzbereiche werden entwickelt
  - a) mit Hilfe von Schulbüchern (Floren, Politik/Wirtschaft)
  - b) ergänzend mit Hilfe von Raabits, Sozialkunde/Politik
  - c) ergänzend mit Materialsammlungen aus dem Fachraum / Fachschränken.

Ausdrücklich hingewiesen wird auf die unlösbar erscheinende 2stündige Unterrichtssituation, die es als unmöglich erscheinen lässt, sämtliche geforderten Inhaltsfelder so zu bearbeiten, dass für die Schüler sachlich wie methodisch ein vertiefter Lernfortschritt ermöglicht wird.

### 3. Zur Sachkompetenz – Vermittlung in den einzelnen Jahrgängen:

#### Jahrgangsstufe 5

- Kap. 11, Thema: Kinder wirken mit – Politik in der Gemeinde (Inhaltsfeld 1) – Lebenssituation von Jugendlichen am Beispiel „Planung einer Freizeitanlage“.
- Kap. 3, Thema: Was das Herz begehrt – Wonach sich unsere Bedürfnisse richten (Inhaltsfeld 2) – Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz, Bedürfnishierarchie.
- Kap. 4, Thema: Wirtschaften will gelernt sein – Vom Handeln auf Märkten und der Rolle des Geldes (2. Inhaltsfeld) – Konsumgesellschaft, Rolle des Geldes. – Meth. Schwerpunkt: Erstellen von Statistiken.
- Kap. 5, Thema: Was können wir uns leisten? – Mit dem Einkommen auskommen (2. Inhaltsfeld) – Junge Menschen in der Konsumgesellschaft. – Meth. Schwerpunkt: Rollenspiel
- Kap. 12, Thema: Die Erde ist unsere Mutter – Umweltschutz geht uns alle an (Inhaltsfeld 3) – Ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln.
- Kap. 13, Thema: Weit weg und doch ganz nah – Kinder in der „Dritten Welt“ (Inhaltsfeld 4) – Lebensbedingungen in unterschiedlichen Kulturen, Armutsbegriff, Vertiefung: Thema Grundbedürfnisse)
- Kap. 10, Thema: Aus Fremden werden Freunde – Zuwanderer – Familien in Deutschland (Inhaltsfeld 5) – Umgang mit Konflikten im Alltag, Lebensformen verschiedener Sozialgruppen.
- Kap. 7, Thema: Wozu dient die Familie? – Aufgaben und Wandel der Familien in der Gesellschaft (Inhaltsfeld 5) – Unterschiedliche Lebenssituationen, orientiert an Alters- und Geschlechterrollen.
- Kap. 6, Thema: Computerspiele, Internet und Handy – Kinder und neue Medien (Inhaltsfeld 6) – Medien als Informations- und Kommunikationsmittel.
- Kap. 2, Thema: Zu viel Zeit vor der „Glotze“? – Kinder und Fernsehen (Inhaltsfeld 6) – Medien als Informations- und Kommunikationsmittel. – Meth. Schwerpunkt: Erstellen von Graphiken.
- 

#### Jahrgangsstufe 7

- Kap. 5, Thema: Warum ist Demokratie für uns alle unverzichtbar? – Die Bedeutung der Demokratie in Deutschland (Inhaltsfeld 7) Grundlagen und Gefährdungen von Grund- und Menschenrechten. – Meth. Schwerpunkt: Umfrage.
- Kap. 6, Thema: Wie funktioniert unsere Demokratie? – Erfahrungen und Probleme mit Wahlen, Parteien, Parlament und Regierung (Inhaltsfeld 7). - Demokratische Institutionen der BRD, Grundzüge der politischen Ordnung.- Meth. Schwerpunkt: Internetrecherche zur Arbeit politischer Institutionen.
- Kap.3, Thema: Was leistet der Markt? – Wie Märkte und Preise den Wirtschaftsprozess lenken (Inhaltsfeld 8). – Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration, Funktionen des Geldes. – Meth. Schwerpunkt: Markterkundung.
- Kap4, Thema: „König Kunde“? – Verbraucherrechte und Verbraucherschutz (Inhaltsfeld 8) – Vertiefung des Themas „Marktprozesse“.
- Kap. 9, Thema: Ist die Erde noch zu retten? –Möglichkeiten und Chancen umweltgerechten Handelns (Inhaltsfeld 10). – Quantitatives vs qualirtatives Wachstum; das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens. – Meth. Schwerpunkt: Internetrecherche zum Umweltschutz in Krefeld.
- Kap. 7, Thema: Gesundheit geht vor! – Gefahren des Drogenkonsums (Inhaltsfeld 12). – Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklivhung und sozialen erwartungen. –
- Hinweis: Projekt „Suchtprävention“ in Koordination mit Biologie und Religion.
- Kap 8, Thema: Wie kann Integration gelingen? – Zuwanderer in Deutschland (Inhaltsfeld 12). – Ursachen und Folgen von Migration sowie Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen.
- Kap. 2, Thema: Zeitung, Fernsehen, Radio, Internet: Wie können Jugendliche Medien sinnvoll für Informationen nutzen? (13. Inhaltsfeld). – Politische und soziale Auswirkungen neuer Medien; globale Vernetzung und die Rolle der Medien.

### **Jahrgangsstufe 9**

- Kap 9, Thema: Notfalls mit Gewalt? – Politischer Extremismus in Deutschland (Inhaltsfeld 7). – Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit. – Meth. Schwerpunkt: Internetrecherche.
- Kap. 11, Thema: „Die Würde des Menschen ist unantastbar“. – Bedeutung und Sicherung der Menschenrechte in der Welt (Inhaltsfeld 7). - Rechtsstaatprinzip: Grundlagen, Gefährdungen sowie Sicherung von Grund- und Menschenrechten. – Meth. Schwerpunkt: Internetrecherche, z.B. zu Amnesty International.
- Kap.3, Thema: Was geschieht in Unternehmen? – Formen und Funktionen von Unternehmen (Inhaltsfeld 8). – Die Rolle des Unternehmers in der Marktwirtschaft. – Meth. Schwerpunkt: Betriebserkundung. Hinweis: Ebenfalls Schwerpunkt im Diff.Bereich II „Pol/Wi“.
- Kap. 4, Thema: Was heißt „soziale Marktwirtschaft“? – Grundzüge unserer Wirtschaftsordnung (Inhaltsfeld 8). – Soziale Marktwirtschaft und ihre Herausforderung durch die Globalisierung.
- Kap. 7, Thema: Bedrohung oder Chance? – Merkmale und Folgen des Globalisierungsprozesses (Inhaltsfeld 14). – Ökonomische, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele.
- Kap. 5, Thema: Sozialstaat in der Krise – Probleme der Sozialpolitik im Zeichen des demographischen Wandels (Inhaltsfeld 8). – Vertiefung von Kap. 4. – Meth. Schwerpunkt: Pro-contra-Diskussion.
- Kap. 1,2, Thema: Wie werden wir in Zukunft arbeiten? – Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Welt (Inhaltsfeld 9). – Berufswahl und Berufswegeplanung, Wege in die unternehmerische Selbstständigkeit.
- Kap. 6, Thema: Immer mehr Arme, immer mehr Reiche? – Soziale Ungleichheit und soziale Gerechtigkeit (Inhaltsfeld 11). – Nationale sowie internationale Zukunftsprobleme der Sozialpolitik; Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft; Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit. – Meth. Schwerpunkt: Pro-contra-Diskussion.
- Kap. 1, Thema: Woran können sich Jugendliche noch orientieren? – Veränderungen in der Gesellschaft und ihre Bedeutung für das Leben der Menschen (Inhaltsfeld 12). – Werte und Wertewandel in der Gesellschaft.

- Kap. 10, Thema: Wozu brauchen wir Europa? – Entwicklung und Probleme des europäischen Einigungsprozesses (Inhaltsfeld 14). – Entwicklungen, Erwartungen, Probleme; aktuelle wirtschaftliche Probleme; Probleme der Friedens- und Sicherheitspolitik. – Meth. Schwerpunkt: Internet-Recherche.
  
- Kap. 12, Thema: Keine Hoffnung auf eine friedliche Welt? – Möglichkeiten und Probleme der internationalen Friedenssicherung (Inhaltsfeld 14). – Deutsche Soldaten im Ausland; Rolle von UNO und NATO. – Meth. Schwerpunkt: Pro-contra-Diskussion.

### **Hinweise auf das Fach Politik/Wirtschaft im Diff.bereich II,**

#### **Jahrgangsstufe 8 und 9**

- Betonung eines verstärkt handlungsorientierten Unterrichts
- Auswahl von dazu „passenden“ Inhalten
- Mehrfach in Stufe 9 und 10 (G 9) erfolgreich durchgeführt z.B.
  - Unternehmensformen ; Beispiel Franchisingbetrieb Mc Donalds
  - Aufbau eines (real oder virtuell) geführten Betriebes; Beispi: Schüler – Cafe
  - Durchführung von vorgezogenen Bundes- oder Landtagswahlen mit denn Schülern ab Stufe 8; Auswertung und Präsentation mit Grafstat oder Excel.
  - Zukunftswerkstatt „Arbeitswelt der Zukunft“; Exkursion zur DASA in Dortmund.
  - Banken, Aktien und Börsen; Gruppenarbeit mit Teilnahme am Internet – Planspiel der FAZ.
  - Industrielle Arbeitsweise am Beispiel der Automobilindustrie mit Werksbesichtigung
  - Internationale Beziehungen; mehrtätigige Simulation unter Mitarbeit der Bundeswehr („Polis“).

Zur Leistungsbewertung und Leistungsmessung wird auf die einschlägigen Richtlinien verwiesen.

Krefeld, im Januar 2009