

Bewegungsfeld / Sportbereich	Inhaltlicher Kern	päd. Perspektive		Jahrgang	Dauer des UV
		C	E		
Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele (BF/SB 7)	BF/SB 7: Mannschaftsspiele (z.B. Basketball, Fußball, Handball, Hockey, Volleyball)	C	E	EF 1.1	14-16

**Elf Spieler und ein Ziel- Verbesserung der speziellen Spielfähigkeit im Team unter Berücksichtigung von psychischen Faktoren**

## **Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen**

BF/SB 7: Die Schülerinnen und Schüler können in einem Mannschaftsspiel oder Partnerspiel gruppen- und individualtaktische Lösungsmöglichkeiten für Spielsituationen in der Offensive und in der Defensive anwenden.

## **Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen**

Wagnis und Verantwortung - Handlungssteuerung unter verschiedenen psychischen Einflüssen (c)

### **Sachkompetenz**

(c): Die Schülerinnen und Schüler können den Einfluss psychischer Faktoren (z.B. Freude, Frustration, Angst) auf das Gelingen sportlicher Handlungssituationen beschreiben.

### **Methodenkompetenz**

(c): Die Schülerinnen und Schüler können in sportlichen Anforderungssituationen auf verschiedene psychische Einflüsse angemessen reagieren.

### **Urteilskompetenz**

(c): Die Schülerinnen und Schüler können den Einfluss psychischer Faktoren (z.B. Frustration, Angst, Gruppendruck – auch geschlechtsspezifisch) auf das sportliche Handeln in unterschiedlichen Anforderungssituationen beurteilen.

<p><b>Didaktische Entscheidungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielformen in Kleingruppen: 4:1, 4 Tore, Zonenwechsel, 10er Ball, Treibball etc.</li> <li>• Integrative Übungsreihen zum Torschuss (Dribbeln, Innseitstoß, Vollspann), Flanken, Kopfball</li> <li>• Fußballgolf</li> <li>• Tennisfußball</li> <li>• Spielformen im Kleinfeld mit Überzahl/Unterzahlspiel</li> <li>• Spielformen mit verschiedenen Mannschaftszusammensetzungen: geschlechtsspezifisch, Handicap Fußball etc.</li> </ul>	<p><b>Methodische Entscheidungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stationsarbeit</li> <li>• Bildreihen</li> <li>• Spiel- und Übungsformen</li> </ul>	<p><b>Gegenstände</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tore</li> <li>• Leibchen</li> </ul>	<p><b>Lernerfolgsüberprüfung(en) / Leistungsbewertung</b>  <u>Überprüfungsform:</u>          Demonstration</p> <p><u>unterrichtsbegleitend</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtung</li> </ul> <p><u>punktuell:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration Spielform 4:1</li> <li>• Demonstration Spielzüge mit Technikeinbettung, z.B. Dribbeln, Flanke Torschuss</li> <li>• Demonstration Spiel</li> </ul> <p><u>Kriterien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zusammenspiel in der Gruppe</li> <li>➤ Fair Play</li> </ul>
<p><b>Theorie-Praxis Verknüpfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggressionstheorie</li> <li>• Motive im Sport</li> </ul>			<p>Klausur</p>

Bewegungsfeld / Sportbereich	Inhaltlicher Kern	päd. Perspektive		Jahrgang	Dauer des UV
Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen (BF/SB 1)	BF/SB 6: Tanz	<b>B</b>		<b>EF 1.2</b>	14-16

### Sportlich cool tanzen-Erarbeitung und Präsentation einer Hip Hop Choreografie

### Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen

BF/SB 6: Die Schülerinnen und Schüler können eine Komposition aus dem Bereich Tanz (z.B. Elementarer Tanz, Jazztanz, Volkstanz, Moderner Tanz, Gesellschafts- und Modetanz) unter Anwendung spezifischer Ausführungskriterien präsentieren.

### Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen

Bewegungsgestaltung - Gestaltungskriterien (b)

#### Sachkompetenz

(b): Die Schülerinnen und Schüler können Merkmale von ausgewählten Gestaltungskriterien (u.a. Raum) erläutern.

#### Methodenkompetenz

(b): Die Schülerinnen und Schüler können Aufstellungsformen und Raumwege strukturiert schematisch darstellen.

#### Urteilskompetenz

(b): Die Schülerinnen und Schüler können eine Gruppenchoreographie anhand von zuvor entwickelten Kriterien bewerten.

## Didaktische Entscheidungen

- Rhythmusschulung
- Mini Choreos
- Erarbeitung von Gestaltungskriterien Raum, Zeit, Dynamik
- formaler Aufbau einer Tanzchoreografie
- Bewegungsverbindungen

## Methodische Entscheidungen

- Partnerarbeit
- Gruppenarbeit
- Lehrerdemo
- Lernen am Modell

## Gegenstände

- Musik
- Videos

## Lernerfolgsüberprüfung(en) / Leistungsbewertung

### Überprüfungsform:

Demonstration

### unterrichtsbegleitend

- Beobachtung

### punktuell:

- Videoaufnahme
- Präsentation

### Kriterien:

- Kreativität
- Rhythmus
- Synchronie
- Bewegungsqualität
- Bewegungsvielfalt

## Theorie-Praxis Verknüpfung

- Gestaltungskriterien
- Technikbeschreibungen
- Demonstrationstechniken

Bewegungsfeld / Sportbereich	Inhaltlicher Kern	päd. Perspektive		Jahrgang	Dauer des UV
Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele (BF/SB 7)	BF/SB 7: Mannschaftsspiele (z.B. Basketball, Fußball, Handball, Hockey, Volleyball)	E		EF 1.3	14-16

**Mit der richtigen Technik zum Sieg- Verbesserung der individuellen Spielfähigkeit im Basketballspiel 3:3**

## Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen

BF/SB 7: Die Schülerinnen und Schüler können in einem Mannschaftsspiel oder Partnerspiel gruppen- und individualtaktische Lösungsmöglichkeiten für Spielsituationen in der Offensive und in der Defensive anwenden.

## Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen

Kooperation und Konkurrenz - Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e)

### Sachkompetenz

(e): Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Aspekte bei der Planung, Durchführung und Auswertung von sportlichen Handlungssituationen beschreiben.

### Methodenkompetenz

(e): Die Schülerinnen und Schüler können sich auf das spezifische Arrangement für ihren Sport verständigen (Aufgaben verteilen, Gruppen bilden, Spielsituationen selbstständig organisieren).

### Urteilskompetenz

(e): Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung und Auswirkung von gruppendynamischen Prozessen, auch aus geschlechterdifferenzierter Perspektive, und die damit verbundenen Chancen und Grenzen beurteilen.

## Didaktische Entscheidungen

- Spielformen in Kleingruppen: 3:3
- Integrative Übungsreihen zur Technik (Dribbeln, Korbleger, Standwurf, Sternschritt etc.)
- Organisation von Spielformen (auch zur Techniküberprüfung)

## Methodische Entscheidungen

- Stationsarbeit
- Bildreihen
- Spiel- und Übungsformen

## Gegenstände

- Körbe, Bälle
- Leibchen

## Lernerfolgsüberprüfung(en) / Leistungsbewertung

### Überprüfungsform:

Demonstration

### unterrichtsbegleitend

- Beobachtung

### punktuell:

- Demonstration Spielform 3:3
- Demonstration Spielzüge mit Technikeinbettung, z.B. Dribbeln, Korbleger, Standwurf etc.

### Kriterien:

- regelgerechtes Spiel
- korrekte Anwendung der Technik

## Theorie-Praxis Verknüpfung

- Bewegungsanalyse/-beschreibung
- Zusammenhang von technischen Kompetenzen und Spielerfolg

Bewegungsfeld / Sportbereich	Inhaltlicher Kern	päd. Perspektive		Jahrgang	Dauer des UV
Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele (BF/SB 7)	BF/SB 7: Mannschaftsspiele (z.B. Basketball, Fußball, Handball, Hockey, Volleyball)	<b>A</b>		<b>EF 1.4</b>	14-16

### Den Ball volley spielen- Vertiefung der Grundtechniken im Volleyball und deren Anwendung im Spiel

## Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen

BF/SB 7: Die Schülerinnen und Schüler können in einem Mannschaftsspiel oder Partnerspiel gruppen- und individualtaktische Lösungsmöglichkeiten für Spielsituationen in der Offensive und in der Defensive anwenden.

## Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen - Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens (a)

### Sachkompetenz

(a): Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Lernwege (u.a. analytisch-synthetische Methode und Ganzheitsmethode) in der Bewegungslehre beschreiben.

### Methodenkompetenz

(a): Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Hilfen (Geländehilfen, Bildreihen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern von sportlichen Bewegungen zielgerichtet anwenden.

### Urteilskompetenz

(a): Die Schülerinnen und Schüler können den Einsatz unterschiedlicher Lernwege im Hinblick auf die Zielbewegung qualitativ beurteilen.

## Didaktische Entscheidungen

- Technikvertiefung (Baggern, Pritschen, Annahme, Aufschlag)
- Spielregeln
- Erprobung der Teillern- und Ganzheitsmethode
- Kleinfeldspiel
- Spiel 6:6

## Methodische Entscheidungen

- Partnerarbeit
- Gruppenarbeit
- methodische Übungsreihen

## Gegenstände

- Volleybälle
- Netz

## Lernerfolgsüberprüfung(en) / Leistungsbewertung

### Überprüfungsform:

Demonstration

### unterrichtsbegleitend

- Beobachtung

### punktuell:

- Techniküberprüfung
- Spielbeobachtung mit Fokus auf Spielfluss („Miteinander“)

### Kriterien:

- korrekte Anwendung der Technik
- Spielfluss

## Theorie-Praxis Verknüpfung

- Bewegungsanalyse/-beschreibung
- unterschiedliche Lernwege beschreiben und beurteilen



Bewegungsfeld / Sportbereich	Inhaltlicher Kern	päd. Perspektive		Jahrgang	Dauer des UV
Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen (BF/SB 1)	BF/SB 1: Formen der Fitnessgymnastik	F		EF 1.5	14-16

**Ropeskipping-Seilkünstler- Erarbeitung und Präsentation einer Partner- oder Gruppenkür mit dem Seil (auch als bilinguales Modul auf Englisch möglich)**

### **Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen**

BF/SB 1: Die Schülerinnen und Schüler können ein Fitnessprogramm (z.B. Aerobic, Step-Aerobic, Circuit-Training) unter einer ausgewählten Zielrichtung (Steigerung von Kraft, Ausdauer oder Beweglichkeit) präsentieren.

### **Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen .**

Gesundheit - Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens (f)

#### **Sachkompetenz**

(f): Die Schülerinnen und Schüler können Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf Gesundheit und Wohlbefinden (körperlich, psychisch und sozial) erläutern.

#### **Methodenkompetenz**

(f): Die Schülerinnen und Schüler können sich selbständig auf ihren Sport vorbereiten (Kleidung, Aufwärmen, Ernährung) und ihr Vorgehen dabei begründen.

#### **Urteilskompetenz**

(f): Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung des Zusammenhangs von Ernährung und Sport bezogen auf Gesundheit und Wohlbefinden beurteilen.

## Didaktische Entscheidungen

- Erprobung unterschiedlicher Fortbewegungsmöglichkeiten mit dem Seil (einbeinig, zweibeinig, mit/ohne Zwischensprung, seitwärts)
- Erarbeitung verschiedener Einzelprünge:
  - Side
  - Straddle
  - Ski
  - Sidestep
  - Twister
  - Cross
  - Bell
  - High jump
- Erarbeitung verschiedener Partnersprünge:
  - Mit einem/zwei Seilen
  - Travelling  
(Gassenaufstellung: ein Schüler mit Seil holt andere ab)
- Kenntnisse über Gestaltungskriterien Raum, Zeit, Dynamik, Synchronie

## Methodische Entscheidungen

- Stationsarbeit
- Bildreihen
- Partnerarbeit
- Gruppenarbeit
- Videos

## Gegenstände

- Seil
- Musik

## Lernerfolgsüberprüfung(en) / Leistungsbewertung

### Überprüfungsform:

Demonstration

### unterrichtsbegleitend

- Beobachtung

### punktuell:

- Präsentation einer Gruppen-/Partnerkür

### Kriterien:

- Synchronie
- Raum
- Zeit
- Dynamik
- Sprungtechniken
- Bewegungsfluss

Klausur

## Theorie-Praxis Verknüpfung

- Zusammenhang von Ernährung, Sport, Gesundheit und Wohlbefinden

Bewegungsfeld / Sportbereich	Inhaltlicher Kern	päd. Perspektive		Jahrgang	Dauer des UV
Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik (BF/SB 3)	BF/SB 3: Leichtathletische Disziplinen unter Berücksichtigung von Lauf, Sprung und Wurf/Stoß	<b>D</b>		<b>EF 1.6</b>	14-16

**Wir machen das Sportabzeichen- Vertiefung der Techniken des klassischen Dreikampfs**

## **Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen**

BF/SB 3: Die Schülerinnen und Schüler können einen leichtathletischen Mehrkampf unter realistischer Einschätzung ihrer persönlichen Leistungsfähigkeit organisieren und durchführen.

## **Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen**

Leistung - Trainingsplanung und -organisation d)

### **Sachkompetenz**

(d): Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Ausdauertrainings erläutern.

### **Methodenkompetenz**

(d): Die Schülerinnen und Schüler können einen individuellen Trainingsplan erstellen und dokumentieren (z.B. Lerntagebuch).

### **Urteilskompetenz**

(d): Die Schülerinnen und Schüler können ihren eigenen Trainingsfortschritt Kriterien geleitet beurteilen.

## Didaktische Entscheidungen

- Vertiefung der Techniken des klassischen Dreikampfs (Sprint, Weitsprung, 1000m, Schlagball)
- Erstellung/Führung eines Trainingsplans/Lerntagebuch
- Durchführung eines Aufwärmprogramms (Lauf ABC)

## Methodische Entscheidungen

- Stationsarbeit
- Bildreihen
- Wettkampfformen
- Videoanalyse

## Gegenstände

- Stoppuhren
- Maßbänder
- Schlagbälle 200g
- Trainingsplan

## Lernerfolgsüberprüfung(en) / Leistungsbewertung

### Überprüfungsform:

Demonstration

### unterrichtsbegleitend

- Beobachtung

### punktuell:

- Leistungsüberprüfung anhand von Leistungstabellen
- Ergebnis des Sportabzeichens

### Kriterien:

## Theorie-Praxis Verknüpfung

- Bewegungsanalyse-/beschreibung
- Kriterien geleitete Beurteilung des Trainingsfortschritts
- Belastungsgrößen (Umfang, Intensität, Dichte, Dauer)